

Integruota informacinių technologijų, technologijų ir dailės pamoka „Foto-magijos laboratorija“

2022-11-16

STEAM ugdomosios veiklos pavadinimas, data

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizatoriai, dalyviai** | Organizatoriai:Rolandas Bartkus, Janina Kuchalskienė, informacinių technologijų mokytojaiMatas Šarkus, technologijų mokytojasEdgaras Jančiukas fizinio ugdymo mokytojas 1F klasės vadovasNavickienė Jurgita, Zarasų Ąžuolo gimnazijos dailės ir technologijų mokytojaDalyviai: If, III-IV gimnazijos klasių mokiniai (60) |
| **Veiklos STEAM tikslas** | Didinti mokinių susidomėjimą fotografija, skatinti kūrybiškumą išbandant naujas saviraiškos formas. |
| **Ugdymo programų, veiklos pritaikymas:** integruotas mokymas; STEAM temos ir kompetencijos, kontekstualizuotas turinys. | Integruotas mokymas |
| **Mokymo metodai, mokymas**: personalizuotas mokymas; probleminis mokymas; tyrinėjimu grįstas ugdymas. | Probleminis mokymas |
| **Vertinimas:** formuojamasis, kriterinis, užtikrinantis tęstinumą, individualizuotas pažangos vertinimas, STEAM kompetencijų pažymėjimas. | Formuojamasis vertinimas |
| **Ryšiai, bendradarbiavimas:** Su universitetais, tyrimų centrais – VGTU, KTU, VU, Gyvybės mokslų centras, socialiniai partneriai su kitomis mokyklomis ir (arba) švietimo platformomis, su pramonės įmonėmis, su tėvais, su vietos bendruomene, su mokytojais. | Mokytojų bendradarbiavimas kuriant ir realizuojant integruoto ugdymo programą |
| **STEAM aplinka:** kabinetas,laboratorijos, kilnojamosios laboratorijos, virtualios laboratorijos, mokymosi aplinkos, edukacinės erdvės mokykloje ir už jos ribų, metodinė ir mokomoji medžiaga, priemonės. | Technologijų kabinetas  |
| **Sklaida:** STEAM logo, STEAM svetainė, STEM platforma, pranešimas, viešas pristatymas. | STEAM svetainė, informacinė žinutė mokyklos svetainėje ir facebook puslapyje |
| **Rezultatas:** įsivertinimas, refleksija, paroda, viešas pristatymas, tiriamojo darbo pristatymas darbas, brandos darbo gynimas, ataskaita, filmas, skaidrės ir kt. | Sukurti atvirukai. |
| Komentarai: |  |